

教学查房

乳腺外科 谭慧仪

内容

- | | |
|----------|-----------|
| 1、总体要求 | 6、方式 |
| 2、理念 | 7、启发性教学 |
| 3、查房前准备 | 8、归纳总结 |
| 4、目的 | 9、实施流程 |
| 5、制订目标计划 | 10、教学查房演示 |

概述

- 教学查房 以教学为目的查房活动
在临床查房的基础上展开教学

1、教学查房的要求

为人师表	得体
教学准备	充分
计划目标	明确
临床分析	透彻
引导思维	活跃（启发教学）
归纳总结	重点

2、教学理念

- 传统 教师在床边或台上讲为主
- 理念更新
 - 重视护患沟通技巧
 - 达到因材施教的效果
 - 注意在病人面前保护学生

3、查房前准备

- 教学对象：护生、低年资护士
- 制订计划：查房前一周准备
- 实施时间：30~45min
- 选择病例——按教学大纲要求
- 熟悉病情——全面情况及近期情况
- 参考相关专业资料

4、目的

- 培养学生、低年资护士的
 - ①临床思维能力
 - ②口头表达能力
 - ③沟通能力
 - ④实践操作能力

让学生、低年资护士掌握如何建立护理诊断，选择及采取护理措施，从而去解决实际问题

5、制订查房计划目标

- 针对教学人群的水平，结合病人目前具体情况而制定
- 选择最需解决的临床问题作为目标
 - 症状？护理问题？
 - 护理措施？潜在并发症？

着重解决目前病人存在的主要问题

6、方式

- **床边**
 - ①问病史、体查
 - ②讨论内容有利于病人对疾病认识和健康教育，注意不宜责难学生
- **示教室**
 - ①主要讨论不宜在床边讲或者有争议性的内容
 - ②点评及指出学生不足之处

7、引导思维（启发教学）

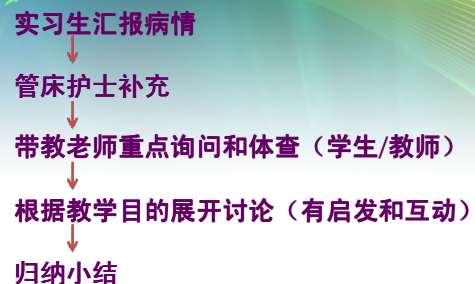
- 结合病人具体情况运用三基知识展开讨论，体现带教老师的知识面
- 引导学生进行科学的临床思维（条理性、逻辑性）
- 培养学生发现问题、提出问题和解决问题的能力
- 重视师生沟通过程
 - 注意倾听学生怎么讲，讲什么
 - 提问和回答问题应具有启发性
 - 巧用“提问”和“反问”技巧
 - 注意有总结、点评、指导自学的安排

教师的启发能力表现在：1、讨论问题时的条理性、逻辑性2、对重点问题的准确把握

8、归纳总结

- 点评学生表现，提出改进意见
- 对本次查房内容进行小结，突出重点、难点，针对不同层次进行评估
- 提出本病例还需学习的内容
（布置自学）

9、实施流程



10、教学查房演示

谢 谢